

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.

Протокол №1 от 27.08.2025г

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

_____ Салангина Е.В.

Приказ №52 от 29.08.2025 г.

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя»
курс «Увлекательный русский язык»**

(наименование)

2 класс

(категория обучающихся)

9 месяцев

(срок действия рабочей дополнительной общеразвивающей программы)

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя», курс «Увлекательный русский язык» является **авторской**.

Направленность рабочей дополнительной общеразвивающей программы-естественнонаучная.

Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, развитие и совершенствование грамотного письма через обобщение и систематизацию орфографических правил.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развивать коммуникативные умения, диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Расширять и углублять программный материал по русскому языку;
4. Обогащать и развивать речь учащихся.
5. Развивать связную устную и письменную речь.
6. Развивать самостоятельную познавательную деятельность.
7. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова.
8. Конструировать словосочетания, предложения, текст.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя», курс «Увлекательный русский язык» разработана для **учащихся 2-х классов**.

Срок реализации-9 месяцев, 159 часов.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого

обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Формы деятельности:

Основной формой является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя», курс «Увлекательный русский язык».

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников **следующих умений:**

- Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной познавательности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в образовательной деятельности и работать над их достижением);
- Планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий,);
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Коммуникативных (организовывать сотрудничество).

Материал представлен в занимательной, увлекательной форме. Дети активно включаются в работу, тем самым обогащая свой язык, а это значит, ребенок будет вдумчивым, увлекающимся учеником в настоящем, и интересным и внимательным собеседником в будущем.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1	15.09		Введение. Речь в жизни человека.	1
2	16.09		Удивительные невидимки звуки	1
3	17.09		Игры с буквами и словами	1
4	18.09		Превращение слов	1
5	19.09		Грамматическая эстафета	1
6	22.09		Секреты красноречия	1
7	23.09		Игра «Умники и умницы»	1
8	24.09		В гостях у слова	1
9	25.09		Пословицы и поговорки	1
10	26.09		Поединок грамотеев	1
11	29.09		Тайны слов	1
12	30.09		Играем в прятки с буквами	1
13	1.10		Блиц-тест «Занимательный русский язык»	1
14	2.10		Сказочные фразеологизмы	1
15	3.10		Грамматическая арифметика	1
16	6.10		Письмо Деду Морозу	1
17	7.10		Выбор друзей в стране слов	1
18	8.10		В стране Сочинителей	1
19	9.10		В гостях у тетушки Фонетики	1
20	10.10		Дидактические игры	1
21	13.10		Путешествие в страну вежливых слов	1
22	14.10		Король Текст и королева Грамматика	1
23	15.10		Кто командует «Корнями»?	1
24	16.10		Русская пословица – во всех делах помощница	1
25	17.10		Лексические упражнения на сообразительность	1
26	20.10		Корзина знаний	1

27	21.10		Сказки о частях речи	1
28	22.10		Истории о происхождении слов	1
29	23.10		В музее старых слов	1
30	24.10		Слова – пришельцы	1
31	5.11		В королевстве ошибок	1
32	6.11		К несметным сокровищам страны слов	1
33	7.11		Турнир знатоков	1
34	10.11		КВН «Путешествие в страну слов»	1
35	11.11		Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	1
36	12.11		Как разобрать и «собрать»слово?	1
37	13.11		Рисуем однокоренные слова	1
38	14.11		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	1
39	17.11		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	1
40	18.11		Пунктуация. В мире знаков.	1
41	19.11		«Тайны» слова	1
42	20.11		«Уроки речевого творчества»	1
43	21.11		Память и грамотность	1
44	24.11		Король Текст и королева Грамматика	1
45	25.11		Кто командует «Корнями»?	1
46	26.11		Русская пословица – во всех делах помощница	1
47	27.11		Лексические упражнения на сообразительность	1
48	28.11		Корзина знаний	1
49	1.12		Сказки о частях речи	1
50	2.12		Истории о происхождении слов	1
51	3.12		В музее старых слов	1
52	4.12		Слова – пришельцы	1
53	5.12		Удивительные невидимки звуки	1
54	8.12		Игры с буквами и словами	1

55	9.12		Преобразование слов	1
56	10.12		Грамматическая эстафета	1
57	11.12		Секреты красноречия	1
58	12.12		Игра «Умники и умницы»	1
59	15.12		В гостях у слова	1
60	16.12		Пословицы и поговорки	1
61	17.12		Поединок грамотеев	1
62	18.12		Тайны слов	1
63	19.12		Играем в прятки с буквами	1
64	22.12		Блиц-тест «Занимательный русский язык»	1
65	23.12		Сказочные фразеологизмы	1
66	24.12		Грамматическая арифметика	1
67	25.12		Письмо Деду Морозу	1
68	26.12		Выбор друзей в стране слов	1
69	29.12		В стране Сочинителей	1
70	30.12		В гостях у тетушки Фонетики	1
71	12.01		Дидактические игры	1
72	13.01		Путешествие в страну вежливых слов	1
73	14.01		Король Текст и королева Грамматика	
74	15.01		Кто командует «Корнями»?	
75	16.01		Русская пословица – во всех делах помощница	
76	19.01		Лексические упражнения на сообразительность	
77	20.01		Корзина знаний	
78	21.01		Сказки о частях речи	
79	22.01		Истории о происхождении слов	
80	23.01		В музее старых слов	
81	26.01		Слова – пришельцы	
82	27.01		В королевстве ошибок	

83	28.01		К несметным сокровищам страны слов	
84	29.01		Турнир знатоков	
85	30.01		КВН «Путешествие в страну слов»	
86	2.02		Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	
87	3.02		Как разобрать и «собрать»слово?	
88	4.02		Рисуем однокоренные слова	
89	5.02		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	
90	6.02		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	
91	9.02		Пунктуация. В мире знаков.	
92	10.02		«Тайны» слова	
93	11.02		«Уроки речевого творчества»	
94	12.02		Память и грамотность	
95	13.02		Король Текст и королева Грамматика	
96	16.02		Кто командует «Корнями»?	
97	17.02		Русская пословица – во всех делах помощница	
98	18.02		Лексические упражнения на сообразительность	
99	19.02		Корзина знаний	
100	20.02		Сказки о частях речи	
101	24.02		Истории о происхождении слов	
102	25.02		В музее старых слов	
103	26.02		Слова – пришельцы	
104	27.02		В королевстве ошибок	
105	2.03		К несметным сокровищам страны слов	
106	3.03		Турнир знатоков	
107	4.03		КВН «Путешествие в страну слов»	
108	5.03		Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	
109	6.03		Как разобрать и «собрать»слово?	
110	10.03		Рисуем однокоренные слова	

111	11.03		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	
112	12.03		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	
113	13.03		Пунктуация. В мире знаков.	
114	16.03		«Тайны» слова	
115	17.03		Русская пословица – во всех делах помощница	
116	18.03		Лексические упражнения на сообразительность	
117	19.03		Корзина знаний	
118	20.03		Сказки о частях речи	
119	1.04		Истории о происхождении слов	
120	2.04		В музее старых слов	
121	3.04		Слова – пришельцы	
122	6.04		В королевстве ошибок	
123	7.04		К несметным сокровищам страны слов	
124	8.04		Турнир знатоков	
125	9.04		КВН «Путешествие в страну слов»	
126	10.04		Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	
127	13.04		Как разобрать и «собрать» слово?	
128	14.04		Рисуем однокоренные слова	
129	15.04		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	
130	16.04		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	
131	17.04		Пунктуация. В мире знаков.	
132	20.04		«Тайны» слова	
133	21.04		«Уроки речевого творчества»	
134	22.04		Память и грамотность	
135	23.04		Король Текст и королева Грамматика	
136	24.04		Кто командует «Корнями»?	
137	27.04		Русская пословица – во всех делах помощница	
138	28.04		Лексические упражнения на	

			сообразительность	
139	29.04		Корзина знаний	
140	30.04		Сказки о частях речи	
141	4.05		Истории о происхождении слов	
142	5.05		В музее старых слов	
143	6.05		Слова – пришельцы	
144	7.05		В королевстве ошибок	
145	11.05		К несметным сокровищам страны слов	
146	12.05		Турнир знатоков	
147	13.05		КВН «Путешествие в страну слов»	
148	14.05		Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	
149	15.05		Как разобрать и «собрать»слово?	
150	18.05		Рисуем однокоренные слова	
151	19.05		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	
152	20.05		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	
153	21.05		Пунктуация. В мире знаков.	
154	22.05		«Тайны» слова	
155	25.05		Как разобрать и «собрать»слово?	
156	26.05		Рисуем однокоренные слова	
157	27.05		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	
158	28.05		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	
159	29.05		Пунктуация. В мире знаков.	

Планируемые результаты.

К концу года учащиеся должны **иметь представления:**

- Об основных терминах, связанных с лексикой.

знать:

- Откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения.
- Некоторые термины и понятия.
- Некоторые пословицы, поговорки, загадки.

уметь:

- Правильно употреблять изученные слова в речи.
- Подбирать синонимы и антонимы.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Список литературы.

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарady). Волгоград: Учитель, 2005.
4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
5. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом. Учебно-методический комплект. ФГОС.- 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.

7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2013 г.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
9. Минский Е.Н. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
10. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
11. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение, 1984.
12. Страхова Л. Л. Готовые сочинения для младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
13. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М.: Просвещение, 1981
14. Шукейло В. А. Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014